

# RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO FINAL DO PLANO DE AÇÃO E MELHORIA

## 2024-2025

**OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE**



# PLANO DE AÇÃO E MELHORIA 2024/2025

## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO FINAL

### 3º Período

Observatório da Qualidade

Comissão EQAVET, julho 2025

#### Nome da entidade formadora

Escola Secundária de Felgueiras

#### Morada e contactos da entidade formadora

**Morada e contactos:** Av. Dr. Manuel de Faria e Sousa - 4610-178 Felgueiras

**Telefone:** 255 310720

**Fax:** 255 310729

**Email:** [esfelgueiras@esfelgueiras.org](mailto:esfelgueiras@esfelgueiras.org)

**web:** [www.esfelgueiras.pt](http://www.esfelgueiras.pt)

#### Nome, cargo e contactos do responsável da entidade formadora

**Diretora:** Anabela Barbosa Leal

**Telefone:** 255 310720

**Fax:** 255 310729

**Email:** [diretor@esfelgueiras.org](mailto:diretor@esfelgueiras.org)

**web:** [www.esfelgueiras.pt](http://www.esfelgueiras.pt)

## ÍNDICE DO DOCUMENTO

SIGLAS E ACRÓNIMOS .....	2
INTRODUÇÃO .....	3
MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO EQAVET .....	4
<b>Indicador 4a) - Taxa de conclusão dos cursos .....</b>	<b>4</b>
<b>Indicador 5a) - Taxa de colocação após conclusão dos cursos .....</b>	<b>19</b>
<b>Indicador 6a) - Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/Área de Ensino e Formação (AEF) .....</b>	<b>26</b>
<b>Indicador 6b3) - Grau de satisfação dos empregadores .....</b>	<b>31</b>
REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO 2024/2025 .....	33
• <b>Monitorização do Plano de Ação por período – Pontos fortes e aspetos a melhorar</b>	<b>34</b>
<b>Plano de Melhoria –3º períodos 2024/2025 .....</b>	<b>37</b>
ANEXOS .....	41
<b>1º PERÍODO 2024-2025.....</b>	<b>41</b>
<b>2º PERÍODO 2024-2025.....</b>	<b>43</b>
<b>3º PERÍODO 2024-2025.....</b>	<b>45</b>

## SIGLAS E ACRÓNIMOS

ACD	Ação de Curta Duração
ANQEP	Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional
AO	Assistentes Operacionais
APEE	Associação de Pais e Encarregados de Educação
AT	Assistentes Técnicos
BE	Biblioteca Escolar
CC	Conselho de Curso
CD	Cidadania e Desenvolvimento
CG	Conselho Geral
CIM	Comunidade Intermunicipal
CP	Cursos Profissionais
CT	Conselho de Turma
DC	Diretor de Curso
DT	Diretor de Turma
EE	Encarregados de Educação
EFP	Educação e Formação Profissional
EMAEI	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
EQAVET	Sistema de Garantia de Qualidade e Melhoria Contínua do Ensino e Formação Profissional
ESF	Escola Secundária de Felgueiras
FCT	Formação em Contexto de Trabalho
OQ	Observatório da Qualidade
PAA	Plano Anual de Atividades
PD	Pessoal Docente
PE	Projeto Educativo
PND	Pessoal Não Docente
RI	Regulamento Interno
SPO	Serviço de Psicologia e Orientação
TAS	Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde
TGEI	Curso Profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos
TGPSI	Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
TCP	Curso Profissional de Técnico de Cozinha/ Pastelaria
TRB	Curso Profissional de Técnico de Restaurante/ Bar
TM	Curso Profissional de Técnico Multimédia
TAG	Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão
TD	Curso Profissional de Técnico de Desporto

**Nota:** As ações assinaladas com ✓ estão executadas e avaliadas e não carecem de outra avaliação no presente ano letivo.

## INTRODUÇÃO

O EQAVET é um instrumento a adotar de forma voluntária, que permite documentar, desenvolver, monitorizar, avaliar e melhorar a eficiência da oferta de EFP e a qualidade das práticas de gestão, implicando processos de monitorização regulares. Envolve mecanismos de avaliação interna, externa e relatórios de progresso; estabelece critérios de qualidade e descritores indicativos que sustentam a monitorização e a produção de relatórios por parte dos sistemas e dos operadores de EFP; evidencia a importância dos indicadores de qualidade que suportam a avaliação, monitorização e garantia da qualidade dos sistemas e dos operadores de EFP. O Plano de Ação e Melhoria 2024/2025 foi aprovado na reunião do Conselho Pedagógico de 14 de outubro de 2024 e o seu segundo relatório de avaliação e revisão foi apreciado na reunião do Conselho Pedagógico de 07 de maio 2025.

O presente relatório tem o duplo propósito, tal como a seguir se enumera:

- Monitorizar/Avaliar a execução dos objetivos/ações previstos no plano de ação e melhoria EQAVET 2024/2025 para o ano letivo 2024/25 da Escola Secundária de Felgueiras. Neste âmbito, optou-se pela análise das metas por indicador, começando pelos objetivos gerais (ou metas globais), passando, de seguida, para as metas parcelares a atingir neste ano letivo 2024/2025;
- Efetuar a revisão final do Plano de ação EQAVET 2024/2025, avançando com Ações de Melhoria como resposta às necessidades identificadas no momento da monitorização/avaliação.

Relativamente às atividades a monitorizar no presente relatório e que constam no Plano Anual de Atividades da Escola, apenas serão consideradas as atividades que envolvem os alunos do ensino profissional, direta e indiretamente.

## MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO EQAVET

### Indicador 4a) - Taxa de conclusão dos cursos

HISTÓRICO		
2017-2020	2018-2021	2019-2022
82,23 %	82,41%	87,76%

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2020-2023	≥ 73% <sup>1</sup>	Resultado a recolher em janeiro de 2025
2021-2024		Resultado a recolher em janeiro de 2026
2022-2025	≥ 74%	Resultado a recolher em janeiro de 2027
2023-2026	≥ taxa de conclusão do último ciclo avaliado (82,41%) <sup>2</sup>	Resultado a recolher em janeiro de 2028
2024-2027	> taxa de conclusão do último ciclo avaliado (87,76%)	Resultado a recolher em janeiro de 2029

<sup>1</sup> Tendo em consideração os históricos dos 3 últimos ciclos avaliativos, 2015-2018 (55,7), 2016-2019 (73,05%), e 2017-2020 (82,2%), aprovaram-se, em reunião de Conselho Pedagógico de 20 julho 2022, novas metas que traduzem a evolução registada.

<sup>2</sup> De acordo com o projeto educativo 2022-2025 as metas são estipuladas tendo em conta a taxa de conclusão obtida no último ciclo avaliado, sendo que até se obter 90% dever-se-á ambicionar o aumento dos valores. Porém, dado o aumento em pontos percentuais dos resultados face ao último ciclo avaliado, entendeu-se manter ou aumentar o valor alcançado.

### Objetivo Específico N.º 1: Reduzir o Abandono Escolar

**Meta a atingir 2024-2027:** Manter ou diminuir a taxa de abandono escolar face ao último triénio avaliado, 6,12%.<sup>3</sup>

**Histórico 2019-2022:** 6,12% abandono escolar

**Periodicidade de monitorização:** Por período de avaliação (controlo intercalar todos os períodos)

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Monitorização dos módulos em atraso	Ao longo do ano letivo	<p>No primeiro ano, a percentagem de módulos por concluir foi de 1,52% (face aos 9,9% do período homólogo 2023/24).</p> <p>Na totalidade dos três anos, essa percentagem foi de 3,9% (face aos 7,1% do período homólogo 2023-2024). Nas turmas do segundo ano registaram-se os valores mais preocupantes (11H – 13%; 11J – 7,1%; 11L – 10,9%). Ver anexo 1, “Percentagem de módulos não concluídos”.</p>	<p>No primeiro ano, a percentagem de módulos por concluir foi de 2,2% (face aos 1,52% do período anterior).</p> <p>Na totalidade dos três anos, essa percentagem foi de 2,5%, traduzindo uma diminuição face ao período anterior. A situação mais preocupante registou-se no 11J, com 9% de módulos por concluir. Ver anexo 1, “Percentagem de módulos não concluídos”.</p>	<p>Na totalidade dos três anos, a percentagem de módulos por concluir foi de 2,3%, tendo diminuído face ao período homólogo do ano letivo anterior 2,3 p.p.</p> <p>As situações mais preocupantes verificam-se nos cursos de TGEI (2º ano), TCP (2º ano) e TGPSI (3º ano). (Anexo 1)</p> <p>Época de Exames - julho 2025 – conta com 46 inscrições (por avaliar, à data de conclusão deste documento).</p>
Atividades de recuperação de módulos em atraso	Sempre que aplicável	<p>Foram recuperados, de forma flexível, 5 módulos (4 por formandos do 2º ano e, 1, por um formando do 3º ano).</p>	<p>Foram recuperados 9 módulos, nomeadamente:</p> <p>2.º ano – 6 inscrições – 3 positivas 3.º ano – 6 inscrições – 6 positivas No 1º ano registaram-se 6 inscrições, porém nenhum módulo foi realizado.</p>	<p>Foram recuperados, de forma flexível, 22 módulos por formandos dos 2º e 3º anos:</p> <p>Na época especial de recuperação de módulos do mês de junho foram realizados 7 módulos (7 inscrições).</p> <p>A época de Exames de julho 2025 conta com 46 inscrições (por avaliar, à data de conclusão deste documento).</p> <p>Nenhum ex-aluno concluiu o seu percurso Formativo até à data de conclusão deste documento.</p>

<sup>3</sup> Meta proposta para o triénio de formação (ciclo de formação). A partir do ano letivo 2021-2022, o cálculo do abandono escolar passa a contemplar apenas as anulações de matrícula e os excluídos por faltas, conforme orientação da ANQEP (os alunos transferidos não são contabilizados nos ingressos).

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Registo de todas as ocorrências no Inovar	Sempre que aplicável	<p>Foram registadas 314 ocorrências no Inovar, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º ano: 59 (10H - 3; 10I - 45; 10J - 9; 10L - 2);</li> <li>- 2º ano: 101 (11H - 9; 11I - 47; 11J - 21; 11L - 24);</li> <li>- 3º ano: 154 (12G - 10; 12H - 91; 12I - 6; 12I1 - 46; 12J - 1). (Ver anexo 3)</li> </ul> <p>Para além das ocorrências registadas no Inovar assinalam-se, ainda, os seguintes dados relacionados com a assiduidade/frequência dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planos de recuperação de faltas injustificadas aplicados: 0 planos;</li> <li>- 1 aluno encontra-se em situação de incumprimento do limite de faltas por estar em situação de abandono escolar (anexo 2);</li> <li>- Anulações de matrícula – 4 alunos (1 do 1º ano, 1 do 2ºano e 2 do 3º ano);</li> <li>- Mudanças de curso: 1 aluno do 1º ano.</li> </ul>	<p>Verificou-se uma diminuição do número de ocorrências.</p> <p>Foram registadas 233 ocorrências no Inovar, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º ano: 89 (10H - 20; 10I - 57; 10J - 7; 10L - 5);</li> <li>- 2º ano: 99 (11H - 2; 11I - 55; 11J - 24; 11L - 18);</li> <li>- 3º ano: 45 (12G - 0; 12H - 24; 12I - 0; 12I1 - 21; 12J - 0).</li> </ul> <p>(Ver anexo 3)</p> <p>Os alunos do 2º e 3º anos realizaram a FCT neste período letivo, com exceção do 2º ano do curso de TAS.</p> <p>Para além das ocorrências registadas no Inovar assinalam-se, ainda, os seguintes dados relacionados com a assiduidade/frequência dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planos de recuperação de faltas injustificadas aplicados e realizados com sucesso: 4;</li> <li>- incumprimento do limite de faltas: 3 alunos (TM; TGPSI; TAS) – ver anexo 2;</li> <li>- não se registaram situações de exclusão por faltas, de anulação de matrícula, e de mudança de curso;</li> <li>- mudança de escola: 1 aluno</li> </ul>	<p>Verificou-se uma diminuição do número de ocorrências face aos períodos anteriores.</p> <p>Foram registadas 148 ocorrências no Inovar, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º ano: 44 (10H - 1; 10I - 32; 10J - 9; 10L - 2);</li> <li>- 2º ano: 81 (11H - 1; 11I - 55; 11J - 13; 11L - 12);</li> <li>- 3º ano: 45 (12G - 0; 12H - 5; 12I - 0; 12I1 - 18; 12J - 0).</li> </ul> <p>(Ver anexo 3)</p> <p>Nota: Os alunos do 1º ano realizaram a FCT neste período letivo.</p> <p>Para além das ocorrências registadas no Inovar assinalam-se, ainda, os seguintes dados relacionados com a assiduidade/frequência dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planos de recuperação de faltas injustificadas aplicados: 0;</li> <li>- incumprimento do limite de faltas: 1 aluno (TGPSI) – ver anexo 2;</li> <li>- anulações de matrícula: 1 aluno do 2º ano.</li> </ul>
Encaminhamento para o SPO sempre que se verifiquem indícios de desistências e/ou encaminhamento para a CPCJ	Sempre que aplicável	<p>O SPO comunicou à CPCJ a situação de 2 alunos (um do 10ºI e outro do 12ºH) devido à falta de feedback dos respetivos encarregados de educação quando contactados pelo diretor de turma e/ou por não se registar melhoria da</p>	<p>O SPO comunicou à CPCJ a situação de 1 aluno do 11ºJ (T.M.), por não se registar melhoria da assiduidade dos alunos/falta de feedback dos encarregados de educação.</p>	<p>Não se verificou qualquer situação de encaminhamento para o SPO.</p> <p>Na totalidade dos alunos do EP (237), 29,1% foram abrangidos por medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- universais: 29 alunos (12,2%)</li> </ul>

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
		<p>assiduidade desses alunos.</p> <p>Os professores dos conselhos de turma trabalham em estreita colaboração com a EMAEI e o SPO e aplicaram as seguintes medidas, na totalidade dos alunos do EP (234):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medidas universais: 29 alunos (12,4%), dos quais 11 na turma 11I e 11 na turma 12H;</li> <li>- medidas seletivas: 22 alunos (9,4%);</li> <li>- medidas adicionais: 18 alunos (7,7%).</li> </ul> <p>(Relat. EMAEI)</p>	<p>Foram encaminhados 2 alunos para o SPO por indícios de desistência (11ºL - TCP);</p> <p>Os professores dos conselhos de turma trabalham em estreita colaboração com a EMAEI e o SPO e aplicaram as seguintes medidas, na totalidade dos alunos do EP (237):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medidas universais: 33 alunos (13,9%), dos quais 8 na turma 11I e 11 na turma 12H (aumento em relação ao 1º período);</li> <li>- medidas seletivas: 22 alunos (9,3%);</li> <li>- medidas adicionais: 18 alunos (7,6%).</li> </ul> <p>(Relat. EMAEI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seletivas: 22 alunos (9,3%)</li> <li>- adicionais: 18 alunos (7,6%)</li> </ul> <p>(Relat. EMAEI)</p>
Acompanhamento dos alunos com módulos em atraso após conclusão do ciclo formativo	Sempre que aplicável	Na época especial de recuperação de módulos do mês de dezembro nenhum ex-aluno concluiu o seu curso. Porém, 1 aluno realizou, com sucesso, 2 módulos.	Não aplicável - no segundo período não há época especial de recuperação de módulos.	Nenhum ex-aluno concluiu o seu percurso formativo neste período.
Sensibilização aos alunos acerca do sistema EQAVET	Ao longo do ano letivo	Atualização do guião de divulgação do sistema de certificação EQAVET. Consultar guião em <a href="https://esfelqueiras.pt/general.php?id=3">https://esfelqueiras.pt/general.php?id=3</a>		
Sensibilização aos Encarregados de Educação acerca do sistema EQAVET	Reuniões com os EE Sempre que aplicável	Atualização do guião de divulgação do sistema de certificação EQAVET. Consultar guião em <a href="https://esfelqueiras.pt/general.php?id=3">https://esfelqueiras.pt/general.php?id=3</a>		
Sensibilização ao PD e PND acerca do sistema EQAVET (apresentação e análise de resultados e discussão da oferta formativa)	Início do ano letivo Sempre que aplicável	Atualização do guião de divulgação do sistema de certificação EQAVET. Consultar guião em <a href="https://esfelqueiras.pt/general.php?id=3">https://esfelqueiras.pt/general.php?id=3</a>		

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
<b>Propostas de Melhoria 2024-25</b>				
Criar equipa de acolhimento para os alunos que revelam dificuldades de integração na Escola.	Ao longo do ano letivo	<i>O acolhimento /acompanhamento de alunos que revelam dificuldades de integração é assegurado, ao longo do ano, com recurso a uma psicóloga escolar (EMAEI), 2 assistentes técnicos e 2 assistentes operacionais. No referente aos alunos apoiados devido a dificuldades de integração, no caso dos cursos profissionais, há um aluno do 10ºI (dados fornecidos pela EMAEI).</i>	<i>Registaram-se apoios para alunos com dificuldades de integração: - 10ºL (TCP) – 4 alunos - 10ºJ (TM) – 1 aluna  (dados fornecidos pela EMAEI).</i>	<i>Neste período não se registaram novos casos de alunos com necessidade de acompanhamento.</i>
Desdobramento das disciplinas da componente científica sempre que justificável, e mediante aprovação nos órgãos competentes.	Ao longo do ano letivo	<i>Foram desdobradas no 2º ano, na componente científica, as disciplinas de Matemática e Ciências Físico-Químicas do Curso Profissional de Gestão de Equipamentos Informáticos.</i>		

**Objetivo Específico N.º 2:** Redução das desistências entre a transição do 1.º para o 2.º Ano

**Meta a atingir 2024/2025:** diminuir as desistências entre a transição do 1.º para o 2.º Ano, face ao histórico 2021/2022<sup>4</sup>

**Histórico 2023/2024:** taxa de desistências do 1º para o 2º ano: 3,4%<sup>5</sup>

**Periodicidade de monitorização:** Por ano letivo

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Revisão se necessário e aplicação do Questionário de Expectativas sobre as Escola e o curso aos alunos do 1ºAno	Setembro	✓		
Elaboração e divulgação do Relatório de Avaliação dos Questionários de Expectativas sobre a Escola e o curso aos alunos do 1ºAno	Outubro	<i>Consultar o relatório em <a href="https://esfelgueiras.pt/docs.php?id=118">https://esfelgueiras.pt/docs.php?id=118</a> Responderam 51 alunos, num total de 66 inscritos (83,3,%).</i>		
Atualização da oferta formativa no website da escola	Sempre que aplicável	✓		

<sup>4</sup> A indicação do ano letivo 2021/2022 decorre do facto de, no ano letivo 2023/2024 o valor da taxa de desistências ter sido superior ao do ano anterior. No Projeto Educativo 2022-2025, o valor de referência remete para os resultados apurados no ano letivo 2021/2022.

<sup>5</sup> Dados apurados até a 25 de julho 2024 - Relatório de Avaliação dos Resultados Internos 2023/2024– 3º período/Final

**Objetivo Específico N.º 3:** Reduzir os módulos em atraso

**Meta a atingir 2024/2025:** Manter ou aumentar a taxa de módulos concluídos, face ao último ano letivo avaliado.

**Histórico 2023/2024:** 95,4% módulos concluídos<sup>6</sup>

**Periodicidade de monitorização:** Por ano letivo (controlo intercalar todos os períodos)

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Continuar a divulgar amplamente as épocas de recuperação de módulos	Sempre que aplicável	Consultar divulgação da época especial de dezembro em <a href="https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=115">https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=115</a>	No segundo período não há época especial de recuperação de módulos.	Consultar a divulgação das épocas de recuperação de módulos em: <a href="https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=115">https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=115</a>
Manter flexíveis os momentos de recuperação dos módulos	Sempre que aplicável	Recuperação de módulos de forma flexível: 4 módulos recuperados por formandos do 2º ano e 1 por formandos do 3º ano.	Recuperação de módulos de forma flexível: 1.º ano – 6 inscrições – 0 positivas 2.º ano – 6 inscrições – 3 positivas 3.º ano – 6 inscrições – 6 positivas	Foram recuperados, de forma flexível, 22 módulos por formandos dos 2º e 3º anos: Módulos do 1.º ano – 4 Módulos do 2.º ano – 7 Módulos do 3.º ano – 11
Elaboração do Relatório de Análise dos Questionários de Avaliação das disciplinas com apresentação de propostas de ações de melhoria nas disciplinas.	3º período	Não aplicável.		O relatório pode ser consultado na página da ESF em <a href="https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=118">https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=118</a> . O grau de participação nos inquéritos, por ano de escolaridade e de forma globalmente positiva, foi o seguinte: • 1.º Ano: 72,73% • 2.º Ano: 75,95% • 3.º Ano: 80,49% Destaca-se que a generalidade dos alunos está satisfeita com o curso, com os professores e com o seu próprio desempenho.

<sup>6</sup> Resultados obtidos até ao dia 25 de julho, conforme Relatório do Progresso Anual, 2023-2024. Apesar da diminuição face ao valor da meta prevista, a indicação é “manter ou aumentar”, uma vez que o valor se encontra acima dos 90% (PE 2022/2025).

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
<b>Propostas de Melhoria</b>				
Sistematizar num único documento os questionários de avaliação das disciplinas/curso e o mesmo ser aplicado pelos diretores de turma aos alunos.	Set a Maio	<i>Em execução.</i>	<i>Atividade concluída e testada com os alunos.</i>	✓

**Objetivo Específico N.º 4:** Aumento da satisfação dos alunos

**Meta a atingir 2024/2025:** Aumentar a percentagem dos alunos satisfeitos (no conjunto de “Concorda” e “Concorda totalmente”) face ao último ano letivo avaliado.

**Histórico 2023/2024:** 83,9% dos alunos encontram-se satisfeitos

**Periodicidade de monitorização:** Por ano letivo

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	
Revisão se necessário e aplicação do Questionário de Satisfação aos alunos (Curso e Escola)	Início do 3º Período	<i>Não aplicável.</i>	<i>O questionário sofreu uma revisão e será aplicado no início do 3º período.</i>	✓
Elaboração do Relatório de Análise dos resultados dos Inquéritos aos alunos do ensino profissional	3º Período	<i>Não aplicável.</i>		<p><i>O Relatório está integrado no documento "Análise dos questionários de Avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos Cursos Profissionais – 2023-2024" e pode ser consultado em</i></p> <p><a href="https://esfelgueiras.pt/docs.php?id=118">https://esfelgueiras.pt/docs.php?id=118</a></p> <p><i>Taxa de participação – 55%, mais 9,92 p.p face ao ano anterior</i></p> <p><i>Taxa de Taxa de satisfação - 95,4%, mais 11,5 p.p face ao ano anterior</i></p>
Formação de pessoal docente e não docente	Ao longo do ano letivo	<i>Não aplicável. De acordo com o coordenador da formação, a avaliação deverá ser feita no final do segundo período, tendo em conta os dados disponíveis à data de</i>	<i>A avaliação deverá ser feita no final do terceiro período, tendo em conta os dados disponíveis à data de encerramento do presente documento.</i>	<p><i>Aumento do número de ações realizadas pelo PD face ao ano letivo transato.</i></p> <p><i>Nº de ações de formação realizadas<sup>7</sup>:</i></p>

<sup>7</sup> Os números são provisórios, tendo em conta que o Relatório da Formação 2024/2025 não se encontra terminado à data de conclusão do Relatório Final de Avaliação e Revisão do Plano de Ação Eqavet 2024-2025.

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	
		1º período	2º período
		<i>encerramento do presente documento.</i>	<p>- Pessoal Docente: 48 ações, num total de 1064 horas, para 152 participantes;</p> <p>- Pessoal Não Docente: 2 ações, num total de 51 horas, para 2 participantes (diminuição, face ao ano letivo transato)</p> <p>Nº de ações de formação em curso até agosto – crescem aos valores referidos:</p> <p>- Pessoal Docente: 9 ações, num total de 465 horas)</p>
Coadjuvação em sala de aula	Sempre que aplicável	<i>Foram realizadas 52 coadjuvações em sala de aula.</i>	<p><i>Foram realizadas 182 coadjuvações em sala de aula.</i></p> <p><i>Foram realizadas 30 coadjuvações em sala de aula, o que corresponde a uma diminuição de 76,7% face ao mesmo período do ano letivo 2024/2025.</i></p>
Publicitar casos de alunos diplomados e a trabalhar, focando a divulgação da oferta formativa com casos de sucesso	Ao longo do ano letivo	<i>Em execução.</i>	<p><i>Em execução.</i></p> <p><i>Atividade não realizada.</i></p>
Workshops/Ações temáticas sobre mediação de conflitos em contexto escolar para a comunidade educativa <sup>8</sup>	Ao longo do ano letivo	<i>Não aplicável.</i>	<p><i>Foi implementado o projeto PREVINT (prevenção da violência nas relações interpessoais) com os alunos e diretores de turma do 9º ano.</i></p> <p><i>Foi aplicado o programa de intervenção “Relações interpessoais e gestão de conflitos” numa turma do 7º ano.</i></p> <p><i>Para alunos: Programa Sem Medos (em todas as turmas) – Saúde mental, aplicado pelo SPO.</i></p> <p><i>Para Professores: tendo em conta a oferta de formação do CFAE, o SPO optou pelo reforço das atividades de consultoria, de acordo com as necessidades emergentes.</i></p>

<sup>8</sup> Sugestão de melhoria decorrente do Relatório da Pedagogia.Com – 3º período, de junho de 2024.

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	
Recolha de um <i>feedback</i> representativo do grau de consecução dos objetivos de atividades e iniciativas, por parte do público-alvo, no final das mesmas, sempre que aplicável <sup>9</sup>	Ao longo do ano letivo			<i>Para Assistentes operacionais: o SPO reforçou o apoio e aconselhamento mais direto e individualizado, ajustando as atividades de consultoria às características e necessidades individuais.</i>
		<i>Esta atividade será avaliada aquando da monitorização do PAA.</i>		✓

<sup>9</sup> Sugestão de melhoria decorrente do Relatório de Verificação EQAVET, de julho de 2023.

**Objetivo Específico N.º 5:** Promover o envolvimento e participação dos stakeholders internos na gestão e melhoria do ensino e formação profissional da escola (Pessoal Docente e Pessoal Não Docente)

*Nota: Os alunos não serão contemplados neste objetivo específico uma vez que estão previstos no objetivo específico n.º 4.*

**PESSOAL DOCENTE**

**Meta a atingir 2024/2025:** Aumentar a taxa do Pessoal Docente satisfeito (no conjunto de “concorda” e “concorda totalmente”), face ao último ano avaliado

**Histórico 2023/2024:** 89,4% do pessoal docente encontra-se satisfeito - média de todos os campos com “satisfeito” e “muito satisfeito” dos questionários aplicados.

**Periodicidade de monitorização:** Por ano letivo

**PESSOAL NÃO DOCENTE**

**Meta a atingir 2024/2025:** Aumentar a taxa de satisfação do Pessoal Não Docente, no conjunto de “Concorda” e “Concorda totalmente”, face ao último ano avaliado

**Histórico 2023/2024:** 85,8% do pessoal não docente encontra-se satisfeito - média de todos os campos com “satisfeito” e “muito satisfeito” dos questionários aplicados.

**Periodicidade de monitorização:** Por ano letivo

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Continuação da integração dos professores, pelo coordenador de departamento, em articulação com outras estruturas, com recurso ao manual de acolhimento da ESF	Ao longo do ano	Consultar manual de acolhimento em <a href="https://esfelqueiras.pt/docsprive.php?id=132">https://esfelqueiras.pt/docsprive.php?id=132</a>		
Organização de um momento de convívio dirigido ao PD e PND	Final do ano letivo	Não aplicável.		✓ (cf PAA)

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação aos AT	Início do 3º período	<i>O questionário sofreu uma revisão e será aplicado no 3º período.</i>		✓
Elaboração do Relatório de Avaliação dos Resultados dos Inquéritos aos professores que lecionam no Ensino Profissional	3º período	<i>Não aplicável.</i>		<i>Taxa de participação nos questionários - 94,1%;</i> <i>taxa de satisfação – 94,7 face aos 89,4% do ano transato.</i>  <i>Consultar documento em</i> <a href="https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=118">https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=118</a>
Elaboração dos Relatórios de Avaliação dos Resultados dos Inquéritos aos Assistentes Operacionais e aos Assistentes Técnicos	3º período	<i>Não aplicável.</i>		<i>AT: taxa de participação nos questionários – 80%;</i> <i>taxa de satisfação – 87,7% face aos 86,5% do ano transato;</i>  <i>AO: taxa de participação – 71%;</i> <i>taxa de satisfação – 80,5% face aos 85% do ano transato.</i>  <i>Consultar documento em</i> <a href="https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=118">https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=118</a>
<b>Propostas de Melhoria 2024-25</b>				
Aplicar o questionário de satisfação aos AO em reunião dinamizada pelo respetivo coordenador, no início do 3º período	Entre abril e maio de 2025	<i>Não aplicável.</i>		✓
Aplicar o questionário de satisfação aos Docentes nas reuniões de Departamento, no início do 3º período	Entre abril e maio de 2025	<i>Não aplicável.</i>		✓

**Objetivo Específico N.º 6:** Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação através da promoção do seu envolvimento e participação

**Meta a atingir 2024/2025:** Manter/Aumentar a taxa de satisfação dos Encarregados de Educação, no conjunto de “Concorda” e “Concorda totalmente”, face ao último ano avaliado

**Histórico 2023/2024:** 91,3% dos encarregados de educação encontram-se satisfeitos - média de todos os campos com “satisfeito” e “muito satisfeito” dos questionários aplicados.

**Periodicidade de monitorização:** Por ano letivo

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Continuar a envolver os Encarregados de Educação nas atividades da escola	Ao longo do ano letivo	A monitorização do PAA será feita no 3º período tendo em conta que há atividades que transitam de um período para outro.		Atividades promovidas e realizadas pela Associação de Pais: 3  Atividades em que os EE participaram como público-alvo: 24
Promover a participação dos alunos em diferentes tipos de atividades	Sempre aplicável que	A monitorização do PAA será feita no 3º período.		Num total de 183 atividades realizadas no PAA, 88 envolveram alunos do EP (48%).  Recomenda-se que na submissão das atividades haja um maior cuidado no preenchimento do campo “público-alvo”.

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Demonstração, por parte do Diretor de Turma, do funcionamento e potencialidades do programa Inovar Consulta para os encarregados de educação, na primeira reunião do ano letivo e sensibilização ao longo do ano letivo.	Ao longo do ano letivo	v		
Elaboração do Relatório Análise dos Inquéritos aos Encarregados de Educação	3º Período	<i>Não aplicável.</i>		<p>- Taxa de respostas: 32,8% A taxa mais baixa registou-se no 2º ano (24%); - taxa de satisfação – 85,3%, face aos 91,3% do ano transato.</p> <p>Consultar documento em <a href="https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=118">https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=118</a></p>
<b>Propostas de Melhoria 2024-25</b>				
Aplicar o questionário de satisfação aos EE em suporte papel aquando das reuniões com os respetivos DTs, no final do 2º período	Abril/ Maio	<i>Não aplicável.</i>	<i>O questionário sofreu uma revisão e foi atempadamente enviado aos Diretores de Turma. Espera-se que o mesmo seja preenchido, preferencialmente, em suporte digital.</i>	<i>A quase totalidade dos respondentes optou pelo suporte eletrónico, pelo que se sugere que o questionário continue a ser aplicado em suporte digital.</i>

## Indicador 5a) - Taxa de colocação após conclusão dos cursos<sup>10</sup>

HISTÓRICO		
2017-2020	2018-2021	2019-2022
74,78%	88,76%	70,93%

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2020-2023	≥ 75% <sup>11</sup>	Resultado a recolher em janeiro de 2025
2021-2024	≥ 76% <sup>12</sup>	Resultado a recolher em janeiro de 2026
2022-2025		Resultado a recolher em janeiro de 2027
2023-2026	≥ a taxa de colocação, face ao último ciclo avaliado (88,76%)	Resultado a recolher em janeiro de 2028
2024-2027	> a taxa de colocação, face ao ciclo 2017-2020 (74,78%) <sup>13</sup>	Resultado a recolher em janeiro de 2029

<sup>10</sup> Taxa de empregabilidade: Conforme a Portaria n.º 60-A/2015, de 2 de março, consideramos empregabilidade o somatório do total dos diplomados empregados com o total dos diplomados em prosseguimento de estudos. Segundo a mesma portaria, a orientação do Fundo Social Europeu é que a taxa de empregabilidade seja superior a 50%, meta amplamente superada pela ES Felgueiras em todos os ciclos de formação monitorizados.

<sup>11</sup> O valor resulta da média aritmética dos anos letivos 2014-2017 (86,3%), 2015-2018 (66,7%), 2016-2019 (70,87%), com ligeira majoração.

<sup>12</sup> Tendo em consideração os históricos dos 3 últimos ciclos avaliativos relativos aos alunos que ingressaram no ensino superior/Pós-Secundário, 2015-2018 (29,9%), 2016-2019 (11,7%), e 2017-2020 (17,12%) aprovaram-se, em reunião de Conselho Pedagógico de 20 julho 2022, novas metas que traduzem a evolução registada.

<sup>13</sup> A indicação do ciclo 2017-2020 decorre do facto de, no triénio 2019-2022 a taxa de colocação (70,93%) ter sido inferior ao triénio 2018-2021. No projeto educativo 2022-2025, a meta remete para os resultados apurados no triénio 2017-2020. Consideramos para efeito deste indicador a taxa de empregabilidade, como sendo o somatório da percentagem total de empregados (por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) com a percentagem do total de Prosseguimento de estudos (57,6% e 17,12%, respetivamente), conforme relatório do progresso anual/2022.

**Objetivo Específico N.º 1:** Aumentar o envolvimento das empresas parceiras (Stakeholders externos) nas atividades da escola para a empregabilidade e para a gestão da melhoria contínua e formação profissional da escola.

**ATIVIDADES**

**Meta a atingir 2024/2025:** Manter ou aumentar a percentagem de atividades previstas no PAA que contribuem para a empregabilidade <sup>14</sup>

**Histórico PAA 2023/2024:** 58 atividades correspondentes a 24,9% do total de atividades previstas

**Periodicidade de monitorização:** Por ano letivo

**TAXA DE SATISFAÇÃO DOS STAKEHOLDERS EXTERNOS (entidades parceiras)**

**Meta a atingir 2024/2025:** Manter a taxa de satisfação das empresas e entidades parceiras inquiridas face ao último ano avaliado

**Histórico: 2023/2024:** 100% das empresas/parceiros inquiridos encontram-se satisfeitos - média de todos os campos com “satisfeito” e “muito satisfeito” dos questionários aplicados.

**Periodicidade de monitorização:** Por ano letivo

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Participação de parceiros externos em atividades curriculares e extracurriculares	Ao longo do ano letivo	A monitorização do PAA será feita no 3º período.		<p>Realizaram-se 42 atividades, num total de 183 (23%). Destas, 1 é referentes a projetos internacionais. (PAA 2024/2025).</p> <p>No total das atividades realizadas no EP, a percentagem é de 47,7%.</p> <p>No âmbito de projetos internacionais: acolhimento de 44 alunos estrangeiros: 35 alunos em estágio e 9 em</p>

<sup>14</sup> O valor de referência de 24,9% para a consecução da meta foi estabelecido com base no total de atividades realizadas no PAA 2023/2024, 233 face ao total das que contribuirão para a empregabilidade, 58.

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
				<p><i>mobilidade de grupo, de uma semana, e acolhidos em famílias.</i></p> <p><i>Também 14 professores foram acolhidos em acompanhamento de alunos/ jobshadowing.</i></p>
Dinamização do Clube para o Empreendedorismo e Empregabilidade	Ao longo do ano letivo	<p><i>O Clube para o Empreendedorismo e Empregabilidade cumpriu o seu plano de ação, com exceção de 1 atividade.</i></p> <p><i>A página do Clube contém informação atualizada acerca das atividades previstas e desenvolvidas:</i></p> <p><a href="https://qabemp.wixsite.com/clube-para-o-empreen">https://qabemp.wixsite.com/clube-para-o-empreen</a></p> <p><i>Há registos/relatórios das atividades desenvolvidas nas publicações da Revista ESF.ON:</i></p> <p><a href="https://esfelqueiras.pt/revista.php">https://esfelqueiras.pt/revista.php</a></p>		
Sensibilização das empresas/ parceiros externos para o EQAVET, apresentação e análise de resultados	Sempre que aplicável	<p><i>Apresentação do Plano de Ação 2024-2025 na Reunião do Conselho Geral do 1º período.</i></p> <p><i>Divulgação dos documentos produzidos na página web da Escola:</i></p> <p><a href="https://esfelqueiras.pt/general.php?id=87">https://esfelqueiras.pt/general.php?id=87</a></p>	<p><i>Divulgação dos documentos produzidos na página web da Escola:</i></p> <p><a href="https://esfelqueiras.pt/general.php?id=87">https://esfelqueiras.pt/general.php?id=87</a></p> <p><i>Apresentação e discussão de dados nas reuniões dos Diretores de Curso com as entidades de estágio.</i></p> <p><i>Os documentos são analisados, discutidos, e, alguns, aprovados no Conselho Geral.</i></p>	
Revisão se necessário e aplicação do Questionário de Satisfação às empresas/parceiros	Início do 3º período	<p><i>Não aplicável.</i></p>		✓
Elaboração de Relatório de Análise dos Inquéritos às Empresas / Entidades parceiras	3º Período	<p><i>Não aplicável.</i></p>		<p><i>Taxa de participação – 21,1%;</i></p> <p><i>taxa de satisfação – 99,2% face aos 100% do ano anterior.</i></p> <p><i>Consultar documento em</i></p> <p><a href="https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=118">https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=118</a></p>
Manutenção, para cada curso profissional de um mentor das forças vivas do concelho.	Ao longo do ano letivo	<p>✓<i>Os protocolos encontram-se arquivados nos dossiers de curso.</i></p>		

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Dinamização da Semana do Ensino Profissional	2º período	A atividade será integrada na FEELTEK, mostra de Inovação, Empreendedorismo e Educação em Felgueiras, promovida pela autarquia de Felgueiras, entre os dias 22 e 24 de maio.		Participação da ESF na FEELTEK e divulgação da sua oferta formativa para o ano letivo 2025/2026.

**Objetivo Específico N.º 2:** Aumentar/Diversificar a relação entre as escolas e as instituições/empresas

**Meta a atingir 2024/2025:** Manter ou aumentar a frequência de 1 protocolo por cada 2 alunos inscritos.

**Histórico 2023/2024:** 0,7 protocolos por cada aluno inscrito (97 protocolos para 135 alunos)

**Periodicidade de monitorização:** Por ano letivo

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Protocolar, participativamente, com associações comerciais e industriais da região	Ao longo do ano letivo	A avaliação será feita no 3º período.		<p>Total de alunos em estágio: 237:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Em território nacional: 221 (alunos de todos os cursos e anos)</li> <li>. em território internacional: 16</li> </ul> <p>Total de protocolos em vigor este ano: 224</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. com empresas nacionais: 114</li> <li>. com empresas do Resto do Mundo: 10</li> </ul> <p>Média de protocolos por aluno: 0,5</p> <p>Total de protocolos com instituições de ensino superior: 6</p>

**Objetivo Específico N.º 3:** Aumentar a percentagem de diplomados empregados (por conta de outrem e por conta própria) - emprego efetivo

**Meta a atingir 2024-2027:** Aumentar a percentagem de alunos diplomados empregados (por conta de outrem e por conta própria)<sup>15</sup> face ao último ciclo avaliado

**Histórico 2019-2022:** 51,16% diplomados empregados

**Periodicidade de monitorização:** Período de avaliação do ciclo formativo

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Certificação de atividades de valorização pessoal e profissional	Ao longo do ano letivo	<i>Não aplicável. A atividade será avaliada no 3º período.</i>		<i>Foram certificados 6 alunos pelos respetivos conselhos de turma.</i>
Manutenção do espaço interativo na página da Escola – “Oferta e procura de trabalho”	Sempre que aplicável	<i>Em execução</i> <i>Consultar: <a href="https://esfelqueiras.pt/eqavet.php">https://esfelqueiras.pt/eqavet.php</a></i>		
Manutenção da base de dados com os stakeholders externos para a empregabilidade	Ao longo do ano letivo	<i>Em execução</i> <i>Consultar: <a href="https://esfelqueiras.pt/general.php?id=100">https://esfelqueiras.pt/general.php?id=100</a></i>		
Sessões de esclarecimento “12º... e agora? Alternativas do mercado de trabalho - IEFP-Felgueiras”	2º/ 3º período	<i>A atividade será realizada no 3º período.</i>		<i>Atividade realizada durante o mês de maio, em contexto de sala de aula, por curso – ver PAA</i>
“Dia do empreendedor”	2º/ 3º período	<i>A atividade foi integrada na FEELTEK, mostra de Inovação, Empreendedorismo e Educação em Felgueiras, promovida pela autarquia de Felgueiras, entre os dias 22 e 24 de maio. Todos os cursos estiveram representados no certame e os alunos dinamizaram atividades relacionadas com as suas áreas de formação</i>		

<sup>15</sup> A taxa de diplomados empregados pode variar em função da taxa de prosseguimento de estudos, dado que a soma de ambas se traduz no resultado da taxa de colocação de diplomados no mercado de trabalho (Indicador 5a EQAVET). Assim sendo, a taxa de diplomados empregados pode ser inferior à meta proposta desde que haja um aumento da taxa de diplomados em prosseguimento de estudos e vice-versa.

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
<b>Propostas de Melhoria 2024-25</b>				
Atividades de acolhimento dos alunos estrangeiros em mobilidade internacional (estágios) pelos alunos da ESF com percursos formativos afins.		<i>Não aplicável. Durante este período não houve acolhimento de alunos estrangeiros em mobilidade internacional (estágios).</i>	<p><i>Ao longo do 2º período foram acolhidos alunos de diversos países parceiros, tendo os nossos formandos tido a oportunidade de interagir com os mesmos a vários níveis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 alunos de uma escola francesa, de 06/01 a 31/01 (cursos de T. de Sistemas Digitais, e de Técnico de Edifícios);</li> <li>• 15 alunos de uma escola italiana, de 05/02 a 26/02 (cursos de T. Cozinha/Pastelaria e de T. Restaurante-Bar/Receção);</li> <li>• 1 aluna adulta de uma escola belga, de 10/03 a 21/03 (curso de Informática e Administração);</li> <li>• 3 alunos de uma escola espanhola, de 17/03 a 11/04 (curso de T. de Informática);</li> </ul> <p><i>9 alunos de uma escola francesa, do curso de T. de Apoio à Infância, foram acolhidos por famílias de alunos das turmas 10I, 10J e 10L, de 31/03 a 04/04.</i></p> <p><i>(Dados fornecidos pela Professora Coordenadora de Projetos da Escola).</i></p>	<p><i>Ao longo do ano registaram-se os seguintes dados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acolhimento de alunos estrangeiros- 44 alunos:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 alunos em estágio (mobilidade individual), tendo-se registado encontros informais na escola e nas empresas de acolhimento de estágio;</li> <li>- 9 em mobilidade de grupo, de uma semana, acolhidos pelos correspondentes portugueses e respetivas famílias. Participaram em conjunto em visitas culturais, aulas e workshops.</li> </ul> </li> <li>• 14 professores foram acolhidos em acompanhamento de alunos/ jobshadowing.</li> </ul>

**Objetivo Específico N.º 4:** Aumentar a percentagem de diplomados que ingressa no ensino superior/Pós-Secundário

**Meta a atingir 2024-2027:** Manter ou aumentar a taxa de diplomados que ingressa no ensino superior/Pós-Secundário, face ao último ciclo avaliado

**Histórico 2019-2022:** 19,77% ingressaram no ensino superior/Pós-Secundário

**Periodicidade de monitorização:** Período de Avaliação do ciclo formativo

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Visitas de estudo a instituições de ensino superior	Sempre que aplicável	<i>A análise da execução do PAA será realizada no 3º período.</i>		<i>Não se realizaram visitas a instituições de ensino superior</i>
Ações de sensibilização em sala de aula, para todos os alunos, desde o 1º ano, sobre opções de prosseguimento de estudos <sup>16</sup>	Ao longo do ano letivo	<i>Foi realizada, pelo SPO, uma sessão de informação, numa turma do 3º ano.</i>	<i>Não foi realizada qualquer ação com este tema.</i>	<i>O SPO Realizou uma sessão de intervenção em cada turma relativa ao prosseguimento de estudos pós ensino secundário e várias sessões em pequeno grupo: 11ºI, 12ºG, 12ºH, 12ºJ.</i>  <i>- Inspiring Future: para todos os alunos do 11º ano (visita à Feira do Ensino Superior) e do 12º ano (Sessão de informação acerca do acesso ao ensino superior e workshops acerca do mercado de trabalho).</i>

<sup>16</sup> Sugestão de melhoria decorrente do Relatório de Verificação EQAVET, de julho de 2023.

## Indicador 6a) - Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/Área de Ensino e Formação (AEF)

HISTÓRICO		
2017-2020	2018-2021	2019-2022
28,13%	26,98%	25,0%

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2020-2023	≥ 40% <sup>17</sup>	Resultado a recolher em janeiro de 2025
2021-2024	≥ 45%	Resultado a recolher em janeiro de 2026
2022-2025		Resultado a recolher em janeiro de 2027
2023-2026	≥ a taxa de colocação na área de formação, face ao último ciclo avaliado (26,98%)	Resultado a recolher em janeiro de 2028
2024-2027	≥ a taxa de colocação na área face ao ciclo 2017-2020 (28,13%) <sup>18</sup>	Resultado a recolher em janeiro de 2029

<sup>17</sup> A meta que está neste plano de ação é muito diferente da que consta no projeto Educativo, 19% (p. 11). Tal facto é função da avaliação do ciclo formativos 2015-2018 não estar encerrada à data da aprovação do PE (dezembro de 2019).

<sup>18</sup> A indicação do ciclo 2017-2020 decorre do facto de, no triénio 2019-2022 a taxa de colocação na área de formação (25%) ter sido inferior ao triénio 2018-2021. No projeto educativo 2022-2025, a meta remete para os resultados apurados no triénio 2017-2020.

**Objetivo Específico N.º 1:** Adequar o perfil do aluno ao local de Formação em Contexto de Trabalho (FCT)

**VISITAS DO PROFESSOR ORIENTADOR DE ESTÁGIO AO LOCAL DE FCT**

**Meta a atingir 2024/2025:** Manter ou aumentar a frequência mínima de 3 visitas do Professor Orientador de Estágio ao local de FCT

**Histórico 2023/2024:** 3 visitas do Professor Orientador de Estágio ao local de FCT

**Periodicidade de Monitorização:** Final por período de FCT

**SATISFAÇÃO DAS ENTIDADES FCT:**

**Meta a atingir 2024/2025:** Manter ou aumentar a taxa de satisfação das entidades/orientadores da FCT com os alunos em FCT, face ao último ano letivo avaliado.

**Histórico 2023/2024:** 95,82%

**Periodicidade de Monitorização:** Intercalar por período de FCT

**SATISFAÇÃO DOS FORMANDOS RELATIVAMENTE À FCT**

**Meta a atingir:** Manter ou aumentar a taxa de satisfação dos formandos em FCT, face ao último ano letivo avaliado.

**Histórico 2023/2024:** 97,95%

**Periodicidade de Monitorização:** Intercalar por período de FCT

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Assinatura do plano de formação em contexto de trabalho de forma presencial com os encarregados de educação	Períodos de FCT	<i>Foram assinados, de forma presencial com os encarregados de educação, 50% da totalidade dos protocolos.</i>	<i>Todos os planos de formação em contexto de trabalho (100%) foram assinados de forma presencial pelos encarregados de educação.</i>	
Manter a frequência presencial do professor orientador de estágio	Períodos de FCT	<i>Foram realizadas, em média, 3 visitas por estágio.</i>	<i>Foram realizadas, em média, 3,9 visitas por estágio.</i>	<i>Foram realizadas, em média, 4,3 visitas por estágio.</i>

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Revisão se necessário e aplicação do Questionário de satisfação do aluno para com a entidade de estágio e respetivo orientador de FCT	Início do 3º período	<i>Não aplicável neste período. A aplicação dos questionários aos alunos decorrerá em contexto de sala de aula, após o término da FCT (os estágios iniciam em dezembro e terminam em janeiro).</i>	<i>Os questionários foram aplicados aos alunos cujos estágios terminaram antes do final do segundo período.</i>	✓
Elaboração do Relatório dos resultados de satisfação do aluno para com a entidade de estágio e respetivo orientador de FCT	3º período	<i>O relatório final será realizado aquando do término de todos os estágios (FCT).</i>		<i>Taxa de participação: 63,9% (diminuiu face ao ano letivo anterior (86,7%). Taxa de satisfação global – 98% (manteve-se face ao ano anterior). Consultar documento em <a href="https://esfelgueiras.pt/docs.php?id=118">https://esfelgueiras.pt/docs.php?id=118</a></i>
Solicitar às empresas cartas de recomendação para os alunos sempre que aplicável	Sempre que aplicável	<i>Realizaram os seus estágios curriculares durante o primeiro período, 22 alunos do curso de TAS e 27 do TGEI. Foram distinguidos, até à data de conclusão deste relatório, 2 alunos do curso de TAS. Note-se, porém, que o período de estágio do curso de TGEI termina após a data de encerramento deste documento.</i>	<i>Realizaram os seus <b>estágios curriculares</b> durante o segundo período, 129 alunos dos 2º e 3º anos da ESF. Foram distinguidos, até à data de conclusão deste relatório: - 6 formandos do 3º ano do curso de TAS; - 8 formandos do 2º ano do curso de TGEI.  No referente a <b>experiências / projetos internacionais</b>, segundo dados da Professora Coordenadora de Projetos da Escola, participaram: - em estágios internacionais de 90 dias, pós 12º ano, em Itália, 2 alunas recém-diplomadas do curso TCP; - em estágios internacionais de 28 dias:</i>	<i>Num total de 221 formandos em FCT, de todos os níveis de ensino, 43 foram distinguidos, ao longo do ano letivo, com cartas de recomendação (19,5%). Esta percentagem traduz um decréscimo face ao valor alcançado no ano letivo anterior (30,4%%). Porém, este ano, todos os alunos de todos os anos estagiaram. Certificações:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1ºano – CP – 1 alunos</li> <li>• 2ºano – M – 1 alunos</li> <li>• 2ºano – TGEI – 9 alunos</li> <li>• 3ºano – TGPSI – 7 alunos</li> <li>• 3ºano – RB – 8 alunos</li> <li>• 3ºano – AG – 7 alunos</li> <li>• 3ºano – AS – 9 alunos</li> <li>• 3ºano – TD – 1 alunos</li> </ul>

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 alunas do curso TAS, em Espanha, de 09/03 a 04/04;</li> <li>• 4 alunos do curso TD, em França, de 09/03 a 03/04;</li> <li>• 2 alunas do curso TAG, em França, de 09/03 a 03/04;</li> <li>• 2 alunos do curso TRB, em Itália, de 03/03 a 01/04.</li> </ul>	<p>Nota: Para além dos estágios em território nacional registaram-se, ainda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilidades internacionais dos alunos do EP: 28 alunos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• em mobilidade individual - estágios de 28 dias - 16 alunos</li> <li>• em mobilidade individual - estágios de 90 dias - 2 alunos</li> <li>• em mobilidade de grupo de uma semana: 10 alunos</li> </ul> </li> </ul> <p>13 professores e 1 coordenadora técnica acompanharam os alunos/ jobshadowing.</p>
Formação de formadores	Ao longo do ano letivo	<i>Não aplicável. De acordo com o coordenador da formação, a avaliação deverá ser feita no final do segundo período, tendo em conta os dados disponíveis à data de encerramento do presente documento.</i>	<i>A avaliação deverá ser feita no final do terceiro período, tendo em conta os dados disponíveis à data de encerramento do presente documento.</i>	<p>Aumento do número de ações realizadas pelo PD face ao ano letivo transato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de ações de formação realizadas: 48 ações, num total de 1064 horas, para 152 participantes;</li> <li>- Nº de ações de formação em curso até agosto: acrescem aos valores referidos 9 ações, num total de 465 horas</li> </ul>
Elaboração do Relatório dos resultados de satisfação dos questionários aplicados aos monitores de estágio em relação ao aluno e ao acompanhamento recebido	3º período	<i>Não aplicável.</i>		<p>Taxa de participação: 38,2% (aumento face ao ano anterior (21%))</p> <p>Taxa de satisfação – 96,87% (aumento de 1 pp face ao ano anterior)</p> <p>Consultar documento em <a href="https://esfelgueiras.pt/docs.php?id=118">https://esfelgueiras.pt/docs.php?id=118</a></p>

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
<b>Propostas de Melhoria 2024-25</b>				
Revisão se necessário e aplicação do Questionário de satisfação do monitor de estágio em relação ao aluno e ao acompanhamento recebido durante o período de FCT, numa das visitas, do professor orientador, em suporte de papel ou digital	Final do período de FCT	<p><i>Não aplicável.</i></p> <p><i>A aplicação do questionário aos monitores de estágio será feita aquando da última visita do orientador de estágio à instituição, tendo em conta o período de tempo associado à FCT do primeiro período (inicia em dezembro e termina em janeiro).</i></p>		<p>✓</p> <p>A esmagadora maioria dos questionários foi aplicada em suporte digital</p>

### Indicador 6b3) - Grau de satisfação dos empregadores

	HISTÓRICO		
	2017-2020	2018-2021	2019-2022
Média	3,3	3,5	3,5

*A escala de satisfação integra 4 níveis: 1. Insatisfeito, 2. Pouco satisfeito, 3. Satisfeito, 4. Muito satisfeito.*

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2020-2023	Média ≥ 3,7 (Escala 1 a 4)	Resultado a recolher em janeiro de 2025
2021-2024		Resultado a recolher em janeiro de 2026
2022-2025		Resultado a recolher em janeiro de 2027
2023-2026	≥ taxa média de satisfação face ao último ciclo avaliado (3,5)	Resultado a recolher em janeiro de 2028
2024-2027	≥ taxa média de satisfação face ao último ciclo avaliado (3,5)	Resultado a recolher em janeiro de 2029

**Objetivo Específico 1:** Manter a taxa máxima de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

**Meta a atingir 2024-2027:** Manter a Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores

**Histórico 2019-2022:** 100%

**Periodicidade de monitorização:** Período de Avaliação do ciclo formativo

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Aplicação, recolha e tratamento dos dados dos inquéritos e posterior divulgação dos resultados (Registo dos Indicadores EQAVET)	1º e 2º períodos	Em execução.	Consultar o relatório da Análise dos Indicadores EQAVET em <a href="https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=118">https://esfelqueiras.pt/docs.php?id=118</a>	

**Objetivo Específico 2:** Manter a taxa máxima de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados

**Meta a atingir 2024-2027:** Manter a taxa máxima de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados

**Histórico 2019-2022:** 99,5% de satisfação dos empregadores

**Periodicidade de monitorização:** Período de Avaliação do ciclo formativo.

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação		
		1º período	2º período	3º período
Sessões de formação em sala de aula com técnicos inseridos no mercado de trabalho desde o 1º ano	Ao longo do ano	Foram realizadas 4 sessões de formação em sala de aula com técnicos inseridos no mercado de trabalho.	Foi realizada 1 sessão de formação em sala de aula com técnicos inseridos no mercado de trabalho.	Foram realizadas 9 sessões de formação em sala de aula com técnicos inseridos no mercado de trabalho.

## REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO 2024/2025

Neste relatório final monitorizou-se a concretização das atividades que concorrem para as metas fixadas nos objetivos específicos traçados no âmbito dos indicadores EQAVET, em conformidade com o PE 2022-2025, com a finalidade de se estabelecer e aplicar uma estratégia de melhoria alicerçada num processo de autoavaliação interna. A necessidade de submeter a atividade da Escola a um controlo sistemático efetivo é uma realidade incontornável, quando se pretende garantir um bom nível de qualidade e desenvolvimento.

Globalmente, o Plano de Ação e Melhoria demonstrou ser eficaz, tendo-se cumprido a esmagadora maioria das ações previstas. Sugere-se, porém, que se repense, em sede própria, as estratégias de implementação de algumas ações, no sentido de se garantir a melhoria dos resultados face às metas previstas para cada indicador e respetivos objetivos específicos.

As taxas de resposta aos questionários foram, globalmente, superiores às do ano letivo 2023/2024 e assinala-se o aumento da taxa de satisfação dos stakeholders, com exceção dos encarregados de educação e dos assistentes operacionais. Tendo em conta que a quase totalidade das repostas aos questionários foi obtida em suporte digital, entende-se que, no próximo ano letivo, este deverá continuar a ser o meio privilegiado.

• **Monitorização do Plano de Ação por período – Pontos fortes e aspetos a melhorar**

*Quadro 1 - Pontos fortes e aspetos a melhorar*

PERÍODO LETIVO	PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
1º PERÍODO Janeiro 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O envolvimento da comunidade escolar (stakeholders internos) no cumprimento do plano de ação;</li> <li>- a redução da percentagem de módulos por concluir face ao período homólogo 2023/24: nas turmas do primeiro ano, de 9,9% para de 1,52%; na totalidade dos 3 anos, de 7,1.% para 3,9%;</li> <li>- a inexistência da aplicação de planos de recuperação de faltas injustificadas;</li> <li>- a existência de apenas 1 aluno em situação de incumprimento do limite de faltas (0,4%);</li> <li>- a realização de sessões de formação em sala de aula com técnicos inseridos no mercado de trabalho;</li> <li>- a política de acolhimento da ESF de todos os alunos que a procuram, assumindo-se esta como uma escola inclusiva;</li> <li>- a manutenção das parcerias nacionais e internacionais atualizadas na página da ESF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenir situações que conduzem ao registo de ocorrências na plataforma Inovar, tendo em conta o elevado número de ocorrências em algumas turmas;</li> <li>- aumentar, em termos percentuais, a concretização de módulos nas turmas do segundo ano, nível em que se registaram as taxas de conclusão de módulos mais baixas;</li> <li>- prevenir situações que conduzem à anulação de matrícula por parte dos alunos (registaram-se 4 situações);</li> <li>- aumentar o número de assinaturas presenciais dos protocolos de estágio por parte dos encarregados de educação;</li> <li>- manter atualizada a página da ESF com novos casos de alunos diplomados e a trabalhar, focando a divulgação da oferta formativa com casos de sucesso;</li> <li>- aumentar o número de ex-alunos que concluem os seus percursos escolares na ESF.</li> </ul>

PERÍODO LETIVO	PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
<p><b>2º PERÍODO</b> maio 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O envolvimento da comunidade escolar (stakeholders internos) no cumprimento do plano de ação;</li> <li>- a redução da percentagem de módulos por concluir na totalidade dos três anos, de 3,9% para 2,5% (face ao período anterior);</li> <li>- a ausência de situações de exclusão por faltas, de anulação de matrícula, e de mudança de curso;</li> <li>- a assinatura de forma presencial dos planos de formação em contexto de trabalho com os encarregados de educação;</li> <li>- o aumento do número médio de visitas do professor orientador de estágio, de 3 para 3,9 visitas;</li> <li>- o aumento do número de coadjuvações, de 52 para 182, face ao 1º período;</li> <li>- a política de acolhimento da ESF de todos os alunos que a procuram, assumindo-se esta como uma escola inclusiva;</li> <li>- a manutenção das parcerias nacionais e internacionais atualizadas na página da ESF;</li> <li>- o envolvimento dos alunos da ESF em estágios/projetos internacionais;</li> <li>- a capacidade de acolhimento da ESF de alunos oriundos de países/escolas parceiras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diminuir a percentagem de módulos por concluir nas turmas do primeiro ano, tendo em conta o aumento registado face ao 1º período (de 1,52% para 2,2%);</li> <li>- Prevenir situações de incumprimento do limite de faltas injustificadas, face ao aumento registado (anexo 2);</li> <li>- prevenir situações que conduzem ao registo de ocorrências na plataforma Inovar (anexo 3);</li> <li>- aumentar o número de sessões de formação em sala de aula com técnicos inseridos no mercado de trabalho;</li> <li>- manter atualizada a página da ESF com novos casos de alunos diplomados e a trabalhar, focando a divulgação da oferta formativa com casos de sucesso;</li> <li>- aumentar o número de ex-alunos que concluem os seus percursos escolares na ESF.</li> </ul>

PERÍODO LETIVO	PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
<p><b>3º PERÍODO/ FINAL</b></p> <p>julho 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O envolvimento da comunidade escolar no cumprimento do plano de ação;</li> <li>- a flexibilidade na recuperação de módulos;</li> <li>- o aumento da taxa global de conclusão de módulos face ao ano letivo anterior;</li> <li>- ausência de planos de recuperação de faltas injustificadas;</li> <li>- a diminuição do número de ocorrências registadas no Inovar;</li> <li>- a assinatura de forma presencial dos planos de formação em contexto de trabalho com os encarregados de educação;</li> <li>- o aumento do número médio de visitas do professor orientador de estágio à entidade de FCT;</li> <li>- o acolhimento de alunos e professores oriundos de países/escolas parceiras;</li> <li>- o envolvimento dos alunos e professores da ESF em estágios/projetos internacionais;</li> <li>- a divulgação das parcerias nacionais e internacionais na página da ESF;</li> <li>- aumento do número de ações de formação/horas de formação para o PD;</li> <li>- o aumento das taxas de participação dos inquiridos nos questionários aplicados, com exceção dos AT;</li> <li>- aumento das taxas de satisfação dos inquiridos nos questionários aplicados, com exceção dos AO e EE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenir situações de anulações de matrícula e de incumprimento de limite de faltas;</li> <li>- aumentar o número de ex-alunos que concluem os seus percursos escolares na ESF;</li> <li>- diminuir o número de registos de ocorrências na plataforma Inovar (anexo 3);</li> <li>- aumentar o número de sessões de formação em sala de aula com técnicos inseridos no mercado de trabalho;</li> <li>- Atualizar a página da ESF com novos casos de alunos diplomados e a trabalhar, focando a divulgação da oferta formativa com casos de sucesso;</li> <li>- aumentar as taxas de satisfação dos AO;</li> <li>- aumentar as taxas de satisfação dos EE;</li> <li>- aumentar o número de ações de formação/horas de formação para o PND.</li> </ul>

## Plano de Melhoria – 3º períodos 2024/2025

O plano de ação demonstrou ser eficaz, tendo em consideração a sua execução. No entanto, observamos que algumas atividades carecem de uma especial atenção por parte da comunidade escolar para que os objetivos/metapas previstos sejam concretizados até ao final do ano letivo.

No decurso da avaliação dos resultados não são apresentadas propostas de melhoria.

Quadro 2 – Plano de Melhoria

<b>Ação de melhoria 1:</b>	Atividades de convívio e partilha entre alunos das turmas de cada curso (Mentorias informais com atividades específicas por cursos com alunos de todos os anos)	
Proponente	Origem da proposta	Data da proposta
OQ	Relatório “Análise dos questionários de avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos cursos profissionais” - Alunos	Julho 2025
Indicador EQAVET	Objetivo específico EQAVET	
Indicador 4A	Objetivo específico nº 1: Reduzir o abandono escolar	
Objetivo do projeto educativo:	1. Melhoria do serviço educativo: Desenvolvimento pessoal e emocional e bem-estar dos alunos; planeamento/articulação/formação 3. Promoção do sucesso escolar, nomeadamente através da melhoria dos resultados académicos e sociais. (PE 2022/2025)	
Responsável	Data de início	Data prevista de fim
Diretores de curso Diretores de Turma	Setembro 2025	Julho 2026
<b>Ação de melhoria 2:</b>	Reforçar a equipa de acolhimento para alunos que revelam dificuldade de integração na escola e reformular a estratégia de atuação	
Proponente	Origem da proposta	Data da proposta
EMAEI	Relatório da EMAEI 2024/2025 Relatório da Análise do questionário de satisfação dos principais agentes educativos dos cursos profissionais – Alunos 2024/2025	Julho 2025
Indicador EQAVET	Objetivo específico EQAVET	
Indicador 4a	Objetivo Específico N.º 1: Reduzir o Abandono Escolar	
Objetivo do projeto educativo:	1. Melhoria do serviço educativo: Desenvolvimento Pessoal e emocional e bem estar dos Alunos; planeamento/articulação/formação 3. Promoção do sucesso Escolar, nomeadamente através da melhoria dos resultados Académicos e sociais. (PE 2022/2025)	
Responsável	Data de início	Data prevista de fim
Direção Equipa de acolhimento	Setembro 2025	Julho 2026

<b>Ação de melhoria 3:</b>	Sugerir ao município uma apresentação mais apelativa dos pratos servidos e a criação de um prato especial mais próximo dos gostos e sensibilidades dos alunos uma vez por mês e em diferentes dias da semana	
Proponente	Origem da proposta	Data da proposta
OQ	Relatório “Análise dos questionários de avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos cursos profissionais” – Alunos, Encarregados de Educação; Assistentes Operacionais	Julho 2025
Indicador EQAVET	Objetivo específico EQAVET	
Indicador 4A	Objetivo Específico N.º 4: Aumentar a taxa de satisfação dos alunos;	
Objetivo do projeto educativo:	1. Melhoria do serviço educativo: Desenvolvimento Pessoal e emocional e bem estar dos Alunos; planeamento/articulação/formação (PE 2022/2025)	
Responsável	Data de início	Data prevista de fim
Direção	Setembro 2025	Julho 2026

<b>Ação de melhoria 4:</b>	Dirigir à Autarquia, à Escola e ao CFAE o pedido de disponibilização de mais formação para os assistentes operacionais	
Proponente	Origem da proposta	Data da proposta
OQ	Relatório “Análise dos questionários de avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos cursos profissionais” – Assistentes Operacionais	Julho 2025
Indicador EQAVET	Objetivo específico EQAVET	
Indicador4a)	Objetivo Específico N.º 5: Promover o envolvimento e participação do Pessoal Docente e Pessoal Não Docente na gestão e melhoria do ensino e formação profissional da escola	
Objetivo do projeto educativo:	1. Melhoria do serviço educativo: Promover a atualização e qualificação pessoal e profissional do pessoal docente e não docente. (PE 2022/2025)	
Responsável	Data de início	Data prevista de fim
Direção	Setembro 2025	Julho 2026

<b>Ação de melhoria 5:</b>	Formação específica dirigida aos professores dos conselhos de turma que têm integrados alunos com medidas de suporte à aprendizagem de nível adicional	
Proponente	Origem da proposta	Data da proposta
EMAEI	Relatório da EMAEI 2024/2025	Julho 2025
Indicador EQAVET	Objetivo específico EQAVET	
Indicador 4a	Objetivo Específico N.º 5: Promover o envolvimento e participação dos stakeholders internos na gestão e melhoria do ensino e formação profissional da escola (Pessoal Docente e Pessoal Não Docente)	
Objetivo do projeto educativo:	1. Melhoria do serviço educativo: Desenvolvimento Pessoal e emocional e bem estar dos Alunos; planeamento/articulação/formação 3. Promoção do sucesso Escolar, nomeadamente através da melhoria dos resultados Académicos e sociais. (PE 2022/2025)	
Responsável	Data de início	Data prevista de fim
EAMEI	Setembro 2025	Julho 2026

<b>Ação de melhoria 6:</b>	Formação interna dirigida a todos os docentes relativa a temas da educação inclusiva	
Proponente	Origem da proposta	Data da proposta
EMAEI	Relatório da EMAEI 2024/2025	Julho 2025
Indicador EQAVET	Objetivo específico EQAVET	
Indicador 4a	Objetivo Específico N.º 5: Promover o envolvimento e participação dos stakeholders internos na gestão e melhoria do ensino e formação profissional da escola (Pessoal Docente e Pessoal Não Docente)	
Objetivo do projeto educativo:	1. Melhoria do serviço educativo: Desenvolvimento Pessoal e emocional e bem estar dos Alunos; planeamento/articulação/formação 3. Promoção do sucesso Escolar, nomeadamente através da melhoria dos resultados Académicos e sociais. (PE 2022/2025)	
Responsável	Data de início	Data prevista de fim
EAMEI	Setembro 2025	Julho 2026

<b>Ação de melhoria 7:</b>	Desenvolvimento de uma atividade por parte do mentor de cada curso com os respetivos alunos, em articulação com o DC	
<b>Proponente</b>	Origem da proposta	Data da proposta
OQ	Indicadores EQAVET – Ciclo 2020/2023	Julho 2025
<b>Indicador EQAVET</b>	Objetivo específico EQAVET	
<b>Indicador 6A</b>	Objetivo Específico N.º 1: Adequar o perfil do aluno ao local de Formação em Contexto de Trabalho (FCT)	
<b>Objetivo do projeto educativo:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melhoria do serviço educativo: Desenvolvimento Pessoal e emocional e bem estar dos Alunos; planeamento/articulação/formação</li> <li>Otimização dos processos de liderança e gestão: Envolvimento e reconhecimento da comunidade educativa</li> <li>Promoção do sucesso Escolar, nomeadamente através da melhoria dos resultados Académicos e sociais. (PE 2022/2025)</li> </ol>	
<b>Responsável</b>	Data de início	Data prevista de fim
DC Mentor	Setembro 2025	Julho 2026

Felgueiras, 09/07/ 2025

Analizado e aprovado em Conselho Pedagógico: 16/07/2025

Pel'O Observatório da Qualidade,

## ANEXOS

### 1º PERÍODO 2024-2025

#### Anexo 1 - Percentagem de módulos não concluídos - 1º período

Percentagem de Módulos não Concluídos																				
																	Ano letivo 2024/2025			
Curso	Turma	1.º Período					2.º Período					3.º Período					Total do Ano			
		N.º alunos	Módulos 1ºP	Total Mód. 1P	Mód. Não Concluídos 1P	% Mód. Não Concluídos 1P	N.º alunos	Módulos 2ºP	Total Mód. 2P	Mód. Não Concluídos 2P	% Mód. Não Concluídos 2P	N.º alunos	Módulos 3ºP	Total Mód. 3P	Mód. Não Concluídos 3P	% Mód. Não Concluídos 3P	N.º Módulos Total	Total Módulos	Módulos não Concluídos	% Módulos não concluídos
1 - TAS	10H	20	6	120	0	0,0%			0		#DIV/0!			0		#DIV/0!	6	120	0	0%
1 - GEI	10I	21	8	168	5	3,0%			0		#DIV/0!			0		#DIV/0!	8	168	5	3%
1 - TM	10J	12	8	96	1	1,0%			0		#DIV/0!			0		#DIV/0!	8	96	1	1%
1 - TCP	10L	18	8	144	2	1,4%			0		#DIV/0!			0		#DIV/0!	8	144	2	1%
2 - TAS	11H	23	1	23	3	13,0%			0		#DIV/0!			0		#DIV/0!	1	23	3	13%
2 - GEI	11I	27	2	54	2	3,7%			0		#DIV/0!			0		#DIV/0!	2	54	2	4%
2 - TM	11J	17	10	170	12	7,1%			0		#DIV/0!			0		#DIV/0!	10	170	12	7%
2 - TCP	11L	13	12	156	17	10,9%			0		#DIV/0!			0		#DIV/0!	12	156	17	11%
3 - TAS	12G	13	8	104	5	4,8%			0		#DIV/0!			0		#DIV/0!	8	104	5	5%
3 - TGPSI	12H	21	10	210	13	6,2%			0		#DIV/0!			0		#DIV/0!	10	210	13	6%
3 - TRB	12I	13	9	117	4	3,4%			0		#DIV/0!			0		#DIV/0!	9	117	4	3%
3 - TAG	12I1	11	9	99	1	1,0%			0		#DIV/0!			0		#DIV/0!	9	99	1	1%
3 - TD	12J	24	9	216	1	0,5%			0		#DIV/0!			0		#DIV/0!	9	216	1	0%
		233	100	1677	66	3,9%	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	0	#DIV/0!	100	1677	66	3,9%
<b>Totais</b>		<b>233</b>	<b>100</b>	<b>1677</b>	<b>66</b>	<b>3,9%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>100</b>	<b>1677</b>	<b>66</b>	<b>3,9%</b>
																	Exames jun/2025 (Insc. / Positivas)		0/0	
																	Exames jul/2025 (Insc. / Positivas)		0/0	
																	Exames dez/2024 (Insc. / Positivas)		1/2	

Obs:  
 10H: 21 alunos (1 aluno MC)  
 10I: 22 alunos (1 aluno AM)  
 10J: 14 alunos (2 alunos TR)  
 10L: 18 alunos  
 11H: 23 alunos (turma em FCT)  
 11I: 27 alunos (turma em FCT)  
 11J: 18 alunos (1 aluno AM)  
 11L: 14 alunos (1 aluno TR)  
 12G: 14 alunos (1 aluno AM)  
 12H: 21 alunos (1 aluno em abandono)  
 12I: 13 alunos  
 12I1: 12 alunos (1 aluno AM)  
 12J: 24 alunos

#### Anexo 2 - Planos de Recuperação de Faltas Injustificadas - 1º período

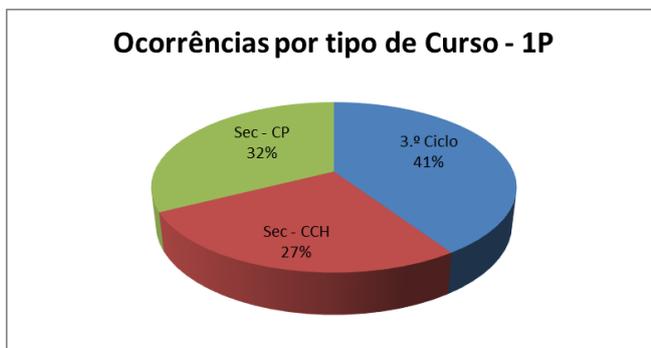
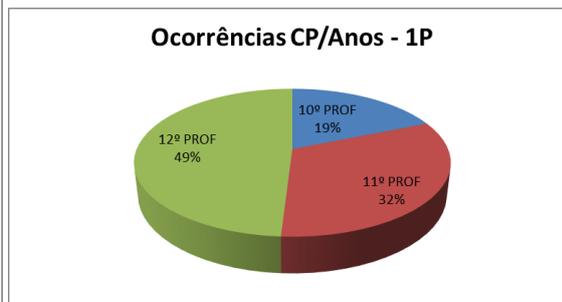
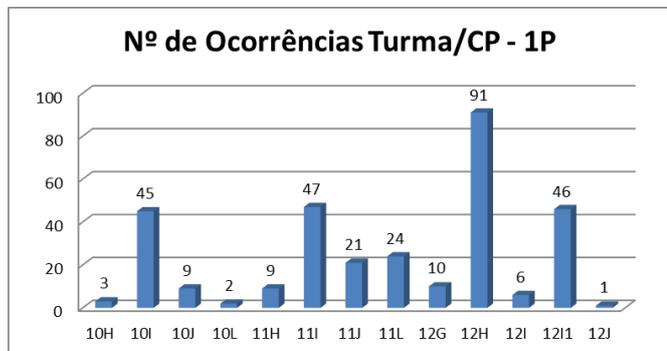
Pessoas 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia								SELO DE CONFORMIDADE EQAVET		REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO		50	
Planos de Recuperação de Faltas Injustificadas - Cursos Profissionais													
Ano letivo 2024/2025 - 1º PERÍODO													
Curso	Turma	N.º alunos	Total de planos de recup. Aplicados (não incluir os planos devidos a FJ)	total de planos de recup. aplicados e realizados com sucesso (não incluir os planos devidos a FJ)	% de planos real com suc	Total de alunos que permanecem em incumprimento dos limites de faltas	% alunos em incumprimento de limites de faltas	Observações - LISTAGEM ATUALIZADA PELO COORDENADOR DOS CURSOS PROFISSIONAIS em dezembro 24					
1 - TAS	10H	21	0	0	0%	0	0,0%						
1 - GEI	10I	21	0	0	0%	0	0,0%						
1 - TM	10J	12	0	0	0%	0	0,0%						
1 - TCP	10L	18	0	0	0%	0	0,0%						
2 - TAS	11H	23	0	0	0%	0	0,0%						
2 - TGEI	11I	27	0	0	0%	0	0,0%						
2 - TM	11J	17	0	0	0%	0	0,0%						
2 - TCP	11L	13	0	0	0%	0	0,0%						
3 - TAS	12G	13	0	0	0%	0	0,0%						
3 - TGPSI	12H	21	0	0	0%	1	4,8%	O aluno que está em incumprimento e não comparece à Escola desde, praticamente, fevereiro do ano letivo 2023/2024. A situação foi comunicada à EMAEI.					
3 - TRB	12I1	13	0	0	0%	0	0,0%						
3 - TAG	12I2	11	0	0	0%	0	0,0%						
3 - TD	12J	24	0	0	0%	0	0,0%						
<b>Totais</b>		<b>234</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>0,4%</b>						

Anexo 3 – Ocorrências registadas no Programa Inovar - 1º período

Ocorrências registadas durante o 1º período - 2024/2025

**Cursos Profissionais**

**Total de ocorrências: 314**

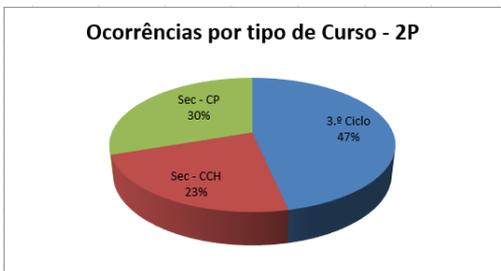
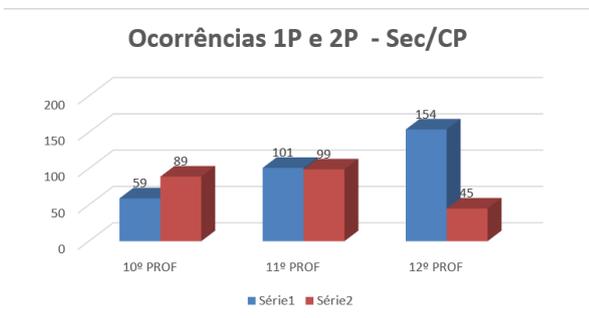
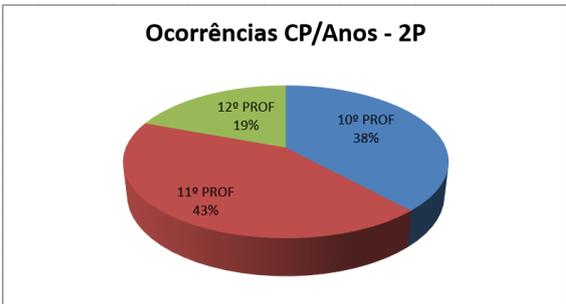
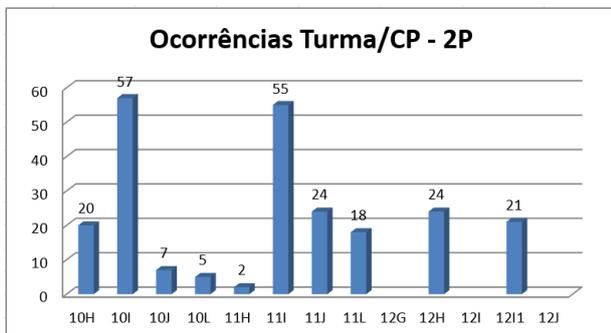




Anexo 3 – Ocorrências registadas no Programa Inovar - 2º período

Ocorrências registadas durante o 2º período - 2024/2025

**Cursos Profissionais** **Total de ocorrências: 233**





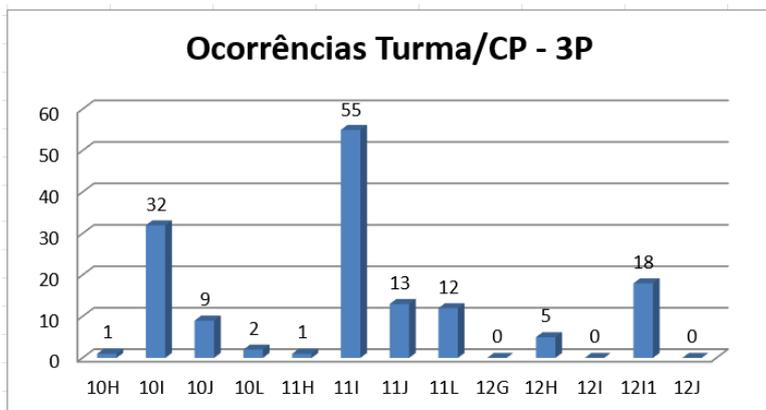
Anexo 3 – Ocorrências registadas no Programa Inovar - 2º período

Ocorrências registadas durante o 2º período - 2024/2025

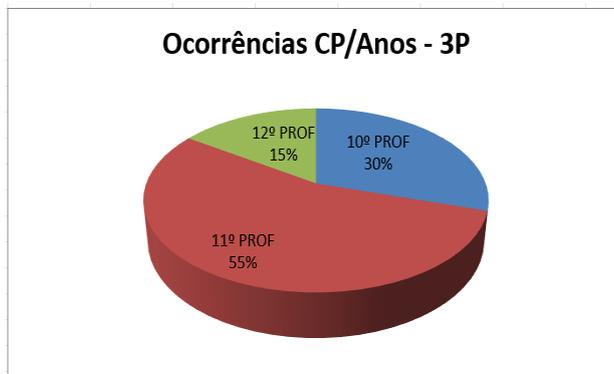
**Cursos Profissionais**

**Total de ocorrências: 233**

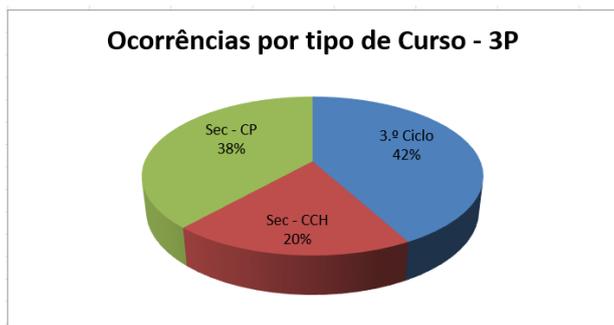
**Ocorrências Turma/CP - 3P**



**Ocorrências CP/Anos - 3P**



**Ocorrências por tipo de Curso - 3P**



**Ocorrências 1P, 2P e 3P - Sec/CP**

